

Choisir un produit durable

5^e ANNÉE

AXE :
ANALYSE DU
CYCLE DE VIE

CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

AVANT DE COMMENCER L'ACTIVITÉ,

- l'enseignant prendra le soin de sélectionner les produits à analyser par les élèves. Il veillera de choisir un produit utilisé fréquemment lors des travaux pratiques. Il peut s'agir d'une matière première, d'un outil, d'une fourniture, d'un produit auxiliaire de production ou autre.
- Il choisira plusieurs produits comparables, qui répondent au même besoin.

Par exemple,

- En bureautique : la classe étudie la feuille de papier imprimable (=type de matière) : le groupe 1 étudie le papier recyclé, le groupe 2 étudie le papier non recyclé et le groupe 3 étudie le papier issu de fibres de bois labellisées FSC, etc.
- En menuiserie : la classe étudie différents types de bois, le groupe 1 étudie les plaques agglomérées, le groupe 2 une essence locale, le groupe 3 une essence exotique labellisée FSC, le groupe 4 une essence de bois exotique non labellisée, etc.
- En restauration : la classe étudie différents types de boissons, le groupe 1 étudie l'eau du robinet, le groupe 2 un soda en bouteille en plastique, le groupe 3 un soda en bouteille consignée en verre, le groupe 4 un jus de fruit en Tetra Brik, etc.
- En textile : la classe étudie différents types de tissus, le groupe 1 étudie le coton issu de l'agriculture biologique, le groupe 2 le coton issu de l'agriculture conventionnelle, le groupe 3 le lin, le groupe 4 la ramie, le groupe 5 le polyester, le groupe 6 la viscose, le groupe 7 la laine polaire, etc.

- Le nombre de produits à choisir dépend du nombre d'élèves de la classe. L'idéal est que des petits groupes de 3 à 4 élèves analysent un produit.
- L'enseignant se procure alors les différents produits à analyser, leur emballage, leur étiquette, leur fiche technique, leur fiche de données de sécurité ou tout autre document qui permettra aux élèves de répondre aux questions de la grille des achats durables.
- L'enseignant imprime (dans le Cahier 4) parmi les fiches infos suivantes celles qui sont adaptées au produit à analyser :
 - Fiche info « Comprendre une étiquette », pour les produits « ménagers » alimentaires et non-alimentaires (produits d'entretien, appareils électriques et électroniques...).
 - Fiche info « Logos, labels et pictogrammes », pour tout produit qui porte un ou plusieurs logos, labels ou pictogrammes mentionnés dans la fiche.
 - Fiche info « L'étiquetage des produits dangereux » (Cahier 4), pour les produits dangereux qui portent des pictogrammes de danger.
 - Fiche info « Les fiches de données de sécurité » (Cahier 4), pour les substances dangereuses qui sont soumis à l'obligation d'être accompagnées d'une fiche de données de sécurité.

- Éventuellement, l'enseignant peut mettre à disposition des élèves des documents qui permettent de répondre aux questions de la grille des achats durables qui nécessitent des recherches plus approfondies et/ou présélectionner certains sites Internet. Par exemple : revues professionnelles, catalogues, articles de magazines de vulgarisation (ex. : Test-achats), extraits de sites Internet (ex. : les fiches thématiques du Réseau Eco-Consommation, etc.), etc.

Remarque !

- > Les « grilles des achats durables » proposées dans le Cahier 4 sont des outils très complets. Pour certains produits analysés, il n'est pas opportun de répondre à l'entièreté des questions. Libre à l'enseignant donc de présélectionner les questions auxquelles les élèves vont répondre et les aspects dont ils vont tenir compte dans leur comparaison.
- > Dans le cas où les élèves sont amenés à analyser des produits qui portent plusieurs pictogrammes de danger, il peut être utile de détailler davantage ce point dans la grille des achats durables afin d'affiner la comparaison des différents produits.

ÉTAPE 1 : ANALYSE DES IMPACTS À L'AIDE DE LA GRILLE DES ACHATS DURABLES

OBJECTIF

Les élèves analysent, à l'aide de la « grille des achats durables », l'ensemble des impacts qu'un produit a généré au moment où il arrive chez eux. Ils vont donc, à travers cette grille, réaliser l'écobilan du produit

CONSIGNES

- Pour commencer, l'enseignant rappelle certaines notions de base qui ont déjà été abordées en 4e année. Il s'agit notamment des notions « analyse de cycle de vie », « grille des achats durables » et « écobilan » (voir les 4 fiches info correspondantes dans le Cahier 4).
- Il constitue des groupes de 3 à 4 élèves et propose à chaque groupe un produit à analyser. Il fournit à chaque groupe le produit à analyser ainsi que les documents qu'il juge utile afin que les élèves puissent répondre aux questions.
- Il remet à chaque groupe les documents suivants :
 - Les consignes pour les élèves
 - La fiche info « La grille des achats durables pour les produits non alimentaires » ou « La grille des achats durables pour les produits alimentaires », en fonction du produit étudié.
 - Les autres fiches info qui peuvent s'avérer utiles (en fonction du type de produit) : « Comprendre une étiquette », « Logos, labels et pictogrammes », « L'étiquetage des produits dangereux », « Les fiches de données de sécurité ».
- À l'aide des étiquettes et des documents reçus, les élèves remplissent la grille des achats durables pour le produit choisi.
- Ils notent les questions auxquelles ils ne sont pas en mesure de répondre et mènent des recherches pour y trouver des réponses. Au sein de chaque groupe, les élèves peuvent se répartir les différents aspects à étudier, afin de réduire la charge de travail pour chacun.
- Une fois la grille remplie, le groupe mène une courte discussion quant à la durabilité du produit analysé. Il identifie les caractéristiques durables et les points qui pourraient être améliorées.
- Le groupe réalise ensuite une synthèse de ses échanges qui sera présentée à la classe.

MATÉRIEL À METTRE À DISPOSITION DES ÉLÈVES

- Les consignes pour les élèves
- La fiche info « Comprendre une étiquette ».
- La fiche info « La grille des achats durables » la mieux adaptée à la matière première étudiée (pour les produits alimentaires ou non alimentaires).
- Les autres fiches infos (en fonction du produit) :
 - « Comprendre une étiquette »,
 - « Logos, labels et pictogrammes »,
 - « L'étiquetage des produits dangereux »,
 - « Les fiches de données de sécurité ».
- Éventuellement, des documents qui permettent de trouver des réponses aux différentes questions abordées par la grille des achats durables : revues professionnelles, catalogues, articles de magazines de vulgarisation (ex. : Test-achats), extraits de sites Internet (ex. : les fiches thématiques du Réseau Eco-Consommation, etc.), etc.
- Un accès à Internet pour les recherches plus approfondies et, éventuellement, un téléphone.

DURÉE

- 2 à 4 x 50 minutes (en fonction de la complexité de la matière première analysée).

ÉTAPE 2 : PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

OBJECTIF

Les élèves présentent les résultats de leur analyse devant la classe. En écoutant les autres groupes, ils se rendent compte que chaque produit a son propre cycle de vie et ses propres impacts écologiques, économiques et sociaux.

CONSIGNES

- Chaque groupe présente à la classe le produit étudié et la grille des achats durables remplie.
- Les élèves font un résumé de leur conclusion et expliquent en quoi, selon eux, le produit étudié respecte ou ne respecte pas les principes du développement durable.
- Ensuite, les grilles sont affichées côte à côte dans le local.

MATÉRIEL À METTRE À DISPOSITION DES ÉLÈVES

- Les grilles des achats durables remplies par l'ensemble des groupes lors de l'étape précédente.

DURÉE

- 1 x 50 minutes minimum (en fonction du nombre et de la durée des présentations).

ÉTAPE 3 : COMPARAISON DE PLUSIEURS PRODUITS ÉQUIVALENTS

OBJECTIF

- Suite aux présentations, les élèves comparent les différents produits analysés par l'ensemble de la classe et déterminent ensemble lequel répond le mieux aux critères de durabilité.

CONSIGNES

- Les élèves comparent ensemble les scores obtenus par chaque produit et mènent une discussion en classe afin de déterminer lequel respecte le mieux les divers aspects du développement durable et pourquoi.
- L'enseignant approfondit éventuellement l'un ou l'autre point qui a interpellé les élèves (par exemple, les conditions de travail, le commerce équitable...) à l'aide des fiches info proposées dans le Cahier 4.
- Il encourage ensuite une prise de conscience de l'importance des choix d'achats dans l'implémentation du développement durable dans une structure tel qu'une école ou une entreprise.

MATÉRIEL À METTRE À DISPOSITION DES ÉLÈVES

Éventuellement, les fiches info suivantes (disponibles dans le « Cahier 4 : Outils »)

- « L'empreinte écologique »
- « Les conditions de travail »
- « Le commerce équitable »
- « L'analyse du cycle de vie d'un produit ou d'un service »
- « L'éco-conception d'un produit ou d'un service »

DURÉE

- 1 x 50 minutes.