

Identifier les impacts

5^e ANNÉE

AXE :
ANALYSE
ENVIRONNEMENTALE

CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

Lors de cette activité, les élèves sont amenés à analyser un de leurs travaux pratiques (une réalisation qu'ils effectuent dans le cadre de leurs cours de pratique professionnelle) sous deux aspects : son impact environnemental et son impact sur la santé humaine.

Ils recherchent ensuite des alternatives pour réduire les impacts identifiés de ce travail pratique.

Finalement, ils prennent des mesures pour mettre en place ces alternatives.

Remarque préalable !

> Nous sommes conscients que ces activités ou les questionnements qu'elles proposent ne seront pas adaptables à toutes les situations, à tous les travaux pratiques ou à tous les secteurs. Nos activités sont des propositions, libre aux enseignants de les adapter à leur terrain, à leur public !

AVANT DE COMMENCER L'ACTIVITÉ,

- nous conseillons à l'enseignant de sélectionner plusieurs travaux pratiques (5 ou 6) représentatifs des travaux réalisés pendant l'année et qui sont familiers aux élèves ;
- de mettre à disposition des élèves les informations nécessaires (étiquettes, fiches de données de sécurité, brochures, articles de presse, catalogues, sites Internet, etc.) qui leur facilitent leurs recherches ;
- de se renseigner quant aux alternatives existantes.

ÉTAPE 1 : ANALYSE DES IMPACTS SUR L'ENVIRONNEMENT ET LA SANTÉ D'UN TRAVAIL PRATIQUE

OBJECTIF

- Amener les élèves à prendre conscience de l'impact de leur métier sur l'environnement (sur l'eau, l'air, le sol, la biodiversité et le climat) et sur la santé humaine (sur leur propre santé, celle de leurs collègues ou des bénéficiaires de leur services, mais aussi sur la santé des riverains vivant aux alentours de l'école ou de l'entreprise).

CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

- L'enseignant explique aux élèves qu'ils vont (en groupes de 2 à 4 personnes) choisir un travail pratique qu'ils ont l'habitude de réaliser. Ils vont s'interroger sur les impacts que ce travail génère sur l'environnement et la santé humaine.
- Il présente différents travaux pratiques (qu'il a sélectionnés au préalable) et invite chaque équipe à en choisir un afin de l'analyser.

Remarque !

> Nous suggérons de proposer 5 ou 6 travaux pratiques (que les élèves ont l'habitude de réaliser dans le cadre de leurs cours) et d'inviter les équipes à travailler sur des travaux pratiques différents. Ainsi, les élèves auront l'occasion de partager des observations et des propositions d'actions variées suite à l'activité.

- L'enseignant remet à chaque équipe les consignes pour les élèves et l'annexe 1 « Analyse des impacts sur l'environnement et la santé d'un travail pratique »
- Il met à disposition de la classe les informations nécessaires (étiquettes, fiches de données de sécurité,...) des produits/matières premières/outils à analyser et tout autre document qu'il juge utile.
- Les équipes se lancent dans leur analyse. Au fur et à mesure, ils transcrivent leurs informations dans le questionnaire.

MATÉRIEL À METTRE À DISPOSITION DES ÉLÈVES

- Document « Consignes pour les élèves ».
- L'annexe 1 « Analyse des impacts sur l'environnement et la santé d'un travail pratique ».
- Les étiquettes et/ou fiches de sécurité des produits et matériels nécessaires aux travaux pratiques proposés pour l'analyse.
- Tout autre document que l'enseignant juge utile pour aider les élèves dans leur analyse.

ÉTAPE 2 : IDENTIFIER DES ALTERNATIVES

- Amener les élèves à identifier les alternatives existantes qu'ils pourraient mettre en place pour réduire cet impact.

CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

- Il invite les élèves à former les mêmes équipes que lors de l'étape 1.
- Il invite chaque équipe à reprendre le questionnaire (« Analyse des impacts sur l'environnement et la santé d'un travail pratique ») rempli précédemment et à y identifier les points qui nécessitent une amélioration afin de réduire l'impact sur l'environnement et la santé du travail pratique analysé.
- Les élèves notent les points identifiés dans l'annexe 2 « Améliorations pour l'environnement et pour la santé ».
- Il invite ensuite les élèves à mener des recherches afin de trouver des alternatives et de noter le résultat de leurs recherches dans le même document.

Pour faciliter cette étape, nous invitons l'enseignant à se renseigner au préalable quant aux alternatives existantes

- en termes de matières et produits plus respectueux de l'environnement et la santé,
- en termes de procédés de fabrication plus respectueux de l'environnement et de la santé (« meilleures technologies disponibles »,
- en termes de santé et de sécurité au travail
- ...

et de mettre à disposition des élèves les informations nécessaires (brochures, articles de presse, catalogues, sites Internet, etc.)

MATÉRIEL À METTRE À DISPOSITION DES ÉLÈVES

- L'annexe 1 remplie lors de l'étape précédente.
- L'annexe 2 « Améliorations pour l'environnement et pour la santé »
- Éventuellement, des documents présélectionnés.
- Éventuellement, des adresses de sites Internet présélectionnées et un accès à Internet.

ÉTAPE 3 : SÉLECTIONNER ET METTRE EN PLACE DES ALTERNATIVES

OBJECTIF

- Le but de cette étape est de donner davantage de sens au travail des élèves en leur permettant d'agir concrètement pour réduire les impacts de leur métier sur l'environnement et la santé.

CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

- L'enseignant explique aux élèves qu'afin de réduire les impacts négatifs sur l'environnement et la santé, ils peuvent agir concrètement. C'est pourquoi, ils sont invités à identifier des actions qu'ils estiment réalisables dans le cadre de leur travail et à les rassembler dans une liste. Ils établiront ensuite un ordre de priorités et rédigeront une charte qu'ils s'engageront à respecter et/ou une lettre adressée à la direction afin de lui suggérer des améliorations à apporter.
- Il invite les élèves à former les mêmes équipes, que lors des étapes précédentes et invite chaque équipe à reprendre les documents qu'elle a remplis lors de ces étapes.
- Les équipes reprennent l'annexe 2 « Améliorations pour l'environnement et la santé » qu'ils ont remplis lors de la deuxième étape de l'activité.
- Dans ce document, ils choisissent les actions d'amélioration qui leur semblent le mieux adapté à leur situation concrète et réalisables dans le cadre de leur travail. Pour effectuer ce choix, ils vont mener une discussion et établir des critères de choix.
- Les différents groupes présentent leur liste d'actions d'améliorations à l'ensemble de la classe. La classe peut alors mener une discussion afin de sélectionner parmi l'ensemble des améliorations proposées celles qu'elle va effectivement mettre en œuvre (une dizaine au maximum).
- Les élèves déterminent lesquelles des actions choisies peuvent être mises en place directement par eux et lesquelles nécessitent une intervention/autorisation de la part de la direction.
- Les élèves réalisent une charte qui reprend les actions d'amélioration réalisables par eux en utilisant le matériel (marqueurs, papiers, etc.) proposé. Ils décident de la suite qu'ils désirent donner à cette charte. Il peut être envisagé de l'afficher dans la classe, de la présenter aux autres utilisateurs des locaux, au chef d'atelier ou à la direction.
- Les élèves rédigent ensuite une lettre dans laquelle ils interpellent la direction par rapport aux éventuelles améliorations à réaliser par elle.

Remarque !

> Pour ce dernier point, les élèves peuvent s'inspirer du modèle de lettre proposée en 4e année, dans l'activité « Quantifier les ressources » (axe : Analyse environnementale), annexe 4 « Modèle de lettre ».

> Cette étape peut-être réalisé en collaboration avec le professeur des cours de langue maternelle.

MATÉRIEL À METTRE À DISPOSITION DES ÉLÈVES

- Annexe 2 remplie lors de l'étape précédente.
- Annexe 3 « Modèle de charte »
- Éventuellement, papier brouillon, marqueurs et crayons de couleur, ciseaux, papiers colorés et autre matériel de bricolage pour la charte.