

# Identifier les impacts

5<sup>e</sup> ANNÉE

AXE :  
ANALYSE  
ENVIRONNEMENTALE

## CONSIGNES POUR LES ÉLÈVES

Lors de cette activité, vous êtes amenés à analyser un de vos travaux pratiques (une réalisation que vous effectuez dans le cadre de votre cours de pratique professionnelle) sous deux aspects : son impact environnemental et son impact sur la santé humaine.

Vous allez ensuite rechercher des alternatives pour réduire les impacts identifiés de ce travail pratique.

Finalement, vous allez prendre des mesures pour mettre en place ces alternatives.

Pour réaliser l'activité, formez de groupes (selon les indications de votre enseignant) et suivez les consignes étape par étape.

### ÉTAPE 1 : ANALYSE DES IMPACTS SUR L'ENVIRONNEMENT ET LA SANTÉ D'UN TRAVAIL PRATIQUE

- **La situation :**
  - Au cours de votre formation, vous réalisez de nombreux travaux pratiques. Certains aspects de ces travaux peuvent avoir des répercussions négatives sur l'environnement et/ou la santé humaine.
- **La tâche :**
  - Vous êtes invités en groupe à choisir un travail pratique et à identifier les impacts qu'il peut avoir sur l'environnement (l'eau, l'air, le sol, la biodiversité et le climat) et sur la santé (la vôtre et celle des personnes qui vous entourent de près ou de loin).
- **Le matériel :**
  - Annexe 1 « L'analyse des impacts sur l'environnement et la santé d'un travail pratique »
  - Éventuellement, les étiquettes et/ou fiches de sécurité des produits et matériels nécessaires au travail pratique choisi.
  - Documents mis à votre disposition pour vous aider dans ce travail :
    1. La fiche info « Comprendre une étiquette »,
    2. La fiche info « Logos, labels et pictogrammes »,
    3. La fiche info « L'étiquetage des produits dangereux »,
    4. La fiche info « Les fiches de données de sécurité (FDS) ».
- **Les consignes :**
  - Choisissez parmi les travaux pratiques que votre enseignant vous présente celui que vous allez analyser.
  - Remplissez ensuite le questionnaire « L'analyse des impacts sur l'environnement et la santé d'un travail pratique » (annexe 1).
  - Pour trouver les réponses, reportez-vous aux documents fournis par votre professeur.

## ÉTAPE 2 : IDENTIFIER DES ALTERNATIVES

- **La situation :**
  - Vous avez identifié les impacts sur l'environnement et la santé humaine d'un travail pratique.
- **La tâche :**
  - Vous allez maintenant identifier les alternatives existantes que vous pourriez mettre en place pour réduire cet impact.
- **Le matériel :**
  - Annexe 1 « L'analyse des impacts sur l'environnement et la santé d'un travail pratique » remplie par votre équipe lors de l'étape 1.
  - Annexe 2 « Améliorations pour l'environnement et pour la santé ».
  - Éventuellement, les documents mis à votre disposition par votre enseignant pour vous aider dans ce travail.
- **Les consignes :**
  - Lisez le document « Améliorations pour l'environnement et pour la santé » (annexe 2) et répondez aux questions en vous référant au document « L'analyse des impacts sur l'environnement et la santé d'un travail pratique » rempli par votre équipe lors de l'étape 1.
  - Identifiez les points qui nécessitent une amélioration afin de réduire les impacts sur l'environnement et sur la santé de votre travail pratique.
  - Menez des recherches afin de trouver des alternatives pour les points qui nécessitent une amélioration. Utilisez pour cela les documents, éventuellement, mis à votre disposition par votre enseignant.
  - Notez le résultat de vos recherches, c'est-à-dire vos idées d'améliorations, à la place prévue à cet effet dans le document « Améliorations pour l'environnement et pour la santé » (annexe 2).

## ÉTAPE 3 : SÉLECTIONNER ET METTRE EN PLACE DES ALTERNATIVES

- **La situation :**
  - Vous venez d'analyser les impacts de l'un de vos travaux pratiques sur l'environnement et la santé. Vous avez rassemblé vos idées quant aux alternatives existantes susceptibles de réduire ces impacts.
- **La tâche :**
  - À présent, sélectionnez parmi ces alternatives celles que vous estimez réalisables dans votre travail. Vous allez ensuite les mettre en commun avec les autres groupes, en choisir quelques-unes que vous décidez de mettre en œuvre.
- **Le matériel :**
  - Annexe 2 « Améliorations pour l'environnement et pour la santé » remplie lors de l'étape précédente.
  - Annexe 3 « Modèle de charte ».
  - Papier brouillon, marqueurs et crayons de couleur, ciseaux, papiers colorés et autre matériel de bricolage pour la charte.

- **Les consignes :**

- Reprenez dans l'annexe 2 « Améliorations pour l'environnement et pour la santé » la liste des améliorations possibles que vous avez identifiées.
- A l'intérieur de votre groupe de travail, vous allez décider lesquelles de ces actions d'amélioration vous voulez effectivement mettre en place. Réfléchissez pour cela, les quelles sont les mieux adaptés à votre situation concrète et réalisables dans le cadre de votre travail. Pour effectuer ce choix, menez une discussion et établissez des critères de choix.
- Présentez la liste des actions d'amélioration que vous avez retenues à l'ensemble de la classe. Notez l'ensemble des propositions d'amélioration de tous les groupes au tableau ou sur une grande affiche.
- Menez ensuite une discussion en classe afin de sélectionner parmi l'ensemble des améliorations proposés celles que vous allez effectivement mettre en œuvre (une dizaine au maximum).
- Déterminez lesquelles des actions choisies peuvent être mis en place directement par vous et lesquelles nécessitent une intervention/autorisation de la part de la direction.
- Réalisez une charte qui reprend les actions d'amélioration réalisables par vous-mêmes en utilisant le matériel (marqueurs, papiers, etc.) proposé.
- Décidez de la suite que vous allez donner à cette charte. Il peut être envisagé de l'afficher dans la classe, de la présenter aux autres utilisateurs des locaux, au chef d'atelier ou à la direction...
- Rédigez ensuite une lettre dans laquelle vous interpellez la direction par rapport aux éventuelles améliorations à réaliser.

- Pour ce dernier point, vous pouvez vous inspirer du modèle de charte proposé en annexe 3.
- Et du modèle de lettre proposée en 4e année, dans l'activité « Quantifier les ressources » (axe : Analyse environnementale), annexe 4 « Modèle de lettre ».