

## TROISIÈME EXEMPLE : SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE RÉALISÉE PAR UN(E) ENSEIGNANT(E) EN SECTION « COIFFURE »

Cette séquence est divisée en trois situations d'apprentissage :

- **Situation d'apprentissage 1 : Apprendre les bons gestes au cours de technologie**

Cette activité se déroule au cours de Technologie. Son but est d'amener les élèves à mieux connaître les bons gestes pour économiser l'eau, l'énergie et les produits colorants. Des questions de recherche sont notées au tableau pour l'ensemble de la classe. La réflexion et la recherche sont collectives. Chacun exprime ses idées, puis les élèves recherchent des informations dans des revues de coiffure et sur Internet. Une synthèse commune est réalisée au tableau.

- **Situation d'apprentissage 2 : Appliquer les bons gestes lors des travaux pratiques**

Cette activité se déroule au salon. Son but est d'offrir à l'élève une occasion d'appliquer les gestes d'économie d'eau, d'énergie et de produits colorants à une situation concrète.

Dans un premier temps, cette activité suppose une vérification de la bonne connaissance de la procédure de recyclage des déchets (prérequis) et plus précisément, du tri de ceux-ci au sein de l'école. Concrètement : l'enseignant ouvre une armoire ou présente des produits sur une table et demande aux élèves de les trier selon la catégorie de déchets dans laquelle ils se retrouveront une fois usagés. S'il y a quelques erreurs, il les corrige et les explique aux élèves avant de passer à l'activité.

De même, le professeur vérifie si la maîtrise des quantités de produits nécessaires à l'activité est bien acquise.

Dans un deuxième temps, l'enseignant distribue aux élèves une feuille reprenant la description de la tâche et les consignes de travail (reprises ici dans la rubrique « Tâche » de sa préparation de cours).

- **Situation d'apprentissage 3 : Auto-évaluation**

Suite à la réalisation de la situation d'apprentissage 2, l'enseignant distribue aux élèves une feuille d'auto-évaluation de leur travail. Ont-ils appliqué les gestes d'économie ? Si non, pourquoi ? Qu'est-ce qui les en a empêchés ? Que pourraient-ils mettre en place pour économiser davantage les ressources naturelles (eau, énergie, matières premières) ?

## SITUATION D'APPRENTISSAGE 1 : APPRENDRE LES BONS GESTES AU COURS DE TECHNOLOGIE

ÉCOLE	Professeur:			N° situation: 1 Page:
	Cours: Technologie	Option: Coiffure	Année d'étude: 4e année	Rôle situation: APPRENTISSAGE
EAC		Temps imparti: 1h		Rôle évaluation: FORMATIVE CERTIFICATIVE
Prérequis <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève a déjà réalisé des colorations au salon.</li> </ul>				
<b>SITUATION D'APPRENTISSAGE</b>				
Une cliente désire un brushing et une coloration d'oxydation. Elle a une repousse de 2 cm.				
<b>COMPÉTENCES</b>		<b>TÂCHE</b>		
		Travail de recherche collectif : <ul style="list-style-type: none"> <li>Quels sont les bons gestes pour économiser l'eau quand tu réalises une coloration (lors de l'émulsion et du shampooing) ?</li> <li>Quels sont les bons gestes pour économiser l'énergie quand tu réalises un brushing ?</li> <li>Quels sont les critères que tu dois respecter pour préparer la quantité nécessaire de mélange colorant ?</li> </ul>		

## SITUATION D'APPRENTISSAGE 2 : APPLIQUER LES BONS GESTES LORS DES TRAVAUX PRATIQUES

ÉCOLE	Professeur:			N° situation : 1 Page:
	Cours : Salon	Option : Coiffure	Année d'étude : 4e année	Rôle situation : APPRENTISSAGE
EAC		Temps imparti : 4h		Rôle évaluation : FORMATIVE CERTIFICATIVE
<b>Prérequis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le recyclage des produits</li> </ul>				
<b>SITUATION D'APPRENTISSAGE</b>				
Le recyclage des déchets, la quantité de produit à préparer, l'économie de l'eau et de l'énergie lors de la réalisation d'une coloration et d'un brushing.				
<b>COMPÉTENCES</b>		<b>TÂCHE</b>		
<b>Cours de technologie :</b>  -Connaître les bons gestes pour économiser l'eau et l'énergie au salon -Connaître les critères pour préparer la quantité nécessaire de mélange colorant  <b>Cours de salon :</b>  -Protection de la cliente -Diagnostic : déterminer la couleur naturelle, artificielle, le désir de la cliente -Préparer le poste de travail, le matériel, les produits -Effectuer les séparations -Appliquer le colorant : les repousses -Émulsionner		Une cliente désire un brushing et une coloration d'oxydation, elle a une repousse de 2 cm. Ta tâche consiste à : <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher la couleur naturelle, artificielle</li> <li>Dialoguer avec la cliente pour déterminer la couleur qu'elle désire</li> <li>Avec l'aide du professeur, réaliser le mélange colorant en respectant les consignes pour ne préparer que la quantité nécessaire</li> <li>Appliquer la couleur</li> <li>Émulsionner en respectant les consignes d'économie d'eau</li> <li>Réaliser le brushing en respectant les consignes d'économie d'énergie</li> <li>Ranger le poste de travail</li> <li>Éliminer les déchets (emballages, gants, produits etc.) en respectant les règles du recyclage au salon de coiffure de ton école</li> </ul>		

## SITUATION D'APPRENTISSAGE 3 : AUTO-ÉVALUATION

Feuille à remplir *par l'élève*

après avoir réalisé sa coloration et son brushing sur modèle

### SITUATION D'APPRENTISSAGE

Tu as réalisé au salon une coloration et un brushing sur modèle.

As-tu respecté les bons gestes pour :

-Économiser l'énergie : oui - non

-Économiser l'eau : oui - non

-Ne préparer que la quantité nécessaire de colorant : oui – non

Si non, pourquoi ?

Que pourrais-tu faire pour économiser davantage les ressources naturelles (eau, énergie, matières premières) ?