

Situations d'apprentissage et d'intégration

4^e ANNÉE

AXE :
LE DÉVELOPPEMENT
DURABLE APPLIQUÉ
AU MÉTIER

CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

1. LECTURE DES FICHES – MODE D'EMPLOI

Chaque fiche est pourvue d'un entête :

ÉCOLE	Professeur			N° situation Page:
	Cours	Option	Année d'étude	Rôle situation : APP INT
EAC		Temps imparti:		Rôle évaluation : FORMATIVE CERTIFICATIVE
PRÉREQUIS				

Il comprend les informations suivantes :

- **École** dans laquelle sera proposée la situation d'apprentissage ou d'intégration.
- **Professeur** (son nom).
- **Cours** au sein duquel se déroule la séquence d'apprentissage.
- **Option** (ex. : coiffure, menuiserie, etc.) et année d'étude de la classe concernée.
- **EAC** (Ensemble Articulé de Compétences) activé par la situation d'apprentissage ou d'intégration.
- **Temps imparti** pour la réalisation de l'exercice.
- **Prérequis** nécessaire à l'élève pour approcher cette nouvelle situation d'apprentissage.
- **N° de la situation** (lorsque celle-ci s'insère dans une séquence comprenant plusieurs situations d'apprentissage) et Page 1/1 (lorsque la description de la situation ne couvre qu'une seule page), 1/2 (lorsqu'il s'agit de la première page d'une situation comptant deux pages au total).
- **Rôle de la situation :**
 - Apprentissage : nous parlons de situation d'apprentissage lorsque l'élève est confronté à une situation nouvelle au cours de laquelle il va acquérir des compétences.
 - Intégration : nous parlons de situation d'intégration lorsqu'il s'agit pour l'élève de mettre en pratique des apprentissages réalisés auparavant.
- **Rôle de l'évaluation :**
 - Soit formative ou certificative (à l'enseignant de choisir).

Sous l'entête, le corps de la situation d'apprentissage ou d'intégration comprend le titre de celle-ci et le détail des rubriques « Compétences », « Tâche », « Support(s) » et « Consignes » souvent présents dans les préparations de cours des enseignants.

SITUATION D'APPRENTISSAGE/D'INTÉGRATION	
Intitulé de la situation d'apprentissage/d'intégration	
COMPÉTENCES	TÂCHE
Ensemble des compétences auxquelles l'étudiant va s'exercer durant la mise en situation.	Description du travail à réaliser et des différentes étapes à suivre.
	SUPPORT(S)
	Ensemble des éléments matériels mis à la disposition de l'élève et compétences supposées maîtrisées qui l'aideront à réaliser le travail demandé.
	CONSIGNES
	Ensemble des instructions de travail données à l'élève.

Pour rédiger ces situations d'apprentissage et d'intégration, nous nous sommes basés sur les programmes d'études des options de base groupées « cuisine et salle » et « coiffure » du 2e degré de l'enseignement professionnel de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Dans les rubriques « Tâche », « Support(s) » et « Consignes », **les énoncés en gras** représentent les apports ayant été ajoutés à la situation d'apprentissage classique pour l'inscrire dans une perspective de développement durable.

Attention : ces préparations sont des exemples fictifs de situation d'apprentissage ! Nombreuses sont les chances que ces séquences ne soient pas adaptées à votre manière de travailler, à votre contexte de travail, à vos classes ou vos cours. Le but ici n'est pas de vous fournir un exercice à appliquer dans vos classes ni de vous imposer un canevas de préparation ! Il s'agit simplement d'un exemple de méthode possible à appliquer que vous êtes invité à vous réapproprier.

2. CONTENU

Dans les pages qui suivent vous découvrirez 3 exemples :

- Exemple 1 : Une séquence d'apprentissage pour l'option « Cuisine et Salle » :
 - Situation d'apprentissage 1 : La gestion de l'eau lors de mes activités culinaires
 - Situation d'apprentissage 2 : La gestion de l'énergie et l'impact de mon travail sur le climat
 - Situation d'apprentissage 3 : La santé et la sécurité au travail
 - Situation d'apprentissage 4 : Réduire l'impact de mes activités culinaires sur la biodiversité
 - Situation d'intégration : Gestion de l'eau, de l'énergie ; impact sur le climat et la biodiversité ; santé et sécurité
- Exemple 2 : Une séquence d'apprentissage pour l'option « Coiffure » :
 - Situation d'apprentissage 1 : La gestion des déchets dans un salon.
 - Situation d'apprentissage 2 : Le stockage des produits dans un salon
 - Situation d'apprentissage 3 : La manipulation des produits au travail
 - Situation d'intégration : Gestion des déchets, utilisation des ressources, santé et sécurité
- Exemple 3 : Une séquence d'apprentissage réalisée par une enseignante en coiffure à partir des exemples 1 et 2 présentés ci-dessus.
 - Situation d'apprentissage 1 : Apprendre les bons gestes au cours de technologie
 - Situation d'apprentissage 2 : Appliquer les bons gestes lors des travaux pratiques
 - Situation d'apprentissage 3 : Auto-évaluation