

# Le développement durable à travers un aliment

## CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

Avant de commencer l'activité, l'enseignant doit se procurer plusieurs produits alimentaires qui seront analysés par les élèves.

- Veillez à choisir des produits comparables, mais suffisamment différents afin que les élèves puissent arriver à des conclusions significatives. Par exemple : un soda « classique », un jus de pomme issu de l'agriculture biologique et fabriqué localement et une bouteille d'eau ; un légume en boîte de conserve, un légume frais produit dans la région et un légume surgelé bio, etc.
- Prévoyez un nombre de produits équivalent au nombre de groupes dans la classe (max. 4 personnes par groupe et un produit par groupe).
- Les produits doivent être emballés et pourvus d'une étiquette (dans le cas de produits surgelés, gardez seulement les emballages).
- Veillez à ce que les caractéristiques soient bien visibles sur l'emballage ou l'étiquette du produit (présence de logos ou labels, indication du lieu de provenance, le prix, etc.). Le cas échéant, communiquez oralement ces informations aux élèves.
- Afin de préparer cette activité au mieux, vous pouvez vous procurer différents documents qui faciliteront les recherches d'informations des élèves (par exemple, la pyramide alimentaire et une brochure explicative sur les additifs alimentaires). Ces documents se trouvent facilement sur Internet.

### Autres sources d'information :

- « Alimentation et environnement – 65 conseils pour se régaler en respectant l'environnement et sa santé », Bruxelles environnement – IBGE, Bruxelles, mars 2008 ([www.bruxellesenvironnement.be](http://www.bruxellesenvironnement.be)).
- « L'alimentation en classe, l'environnement au menu – dossier pédagogique – Niveau fondamental et secondaire », Bruxelles Environnement – IBGE, Bruxelles, avril 2009 ([www.bruxellesenvironnement.be](http://www.bruxellesenvironnement.be)).
- « Alimentation et environnement » (guide de l'éco-citoyen), guide de bonnes pratiques pour les modes de consommation alimentaire respectueux de l'environnement et soucieux d'« un développement durable », Direction générale des Ressources naturelles et de l'Environnement, Claude Delbeuck, Jambes, novembre 2006 ([www.environnement.wallonie.be/publi/education/alimentation-environnement.pdf](http://www.environnement.wallonie.be/publi/education/alimentation-environnement.pdf)).

### ÉTAPE 1 : ANALYSER UN ALIMENT SUR BASE DES INFORMATIONS DE L'ÉTIQUETTE.

#### OBJECTIF

Apprendre à examiner un aliment, à interpréter et à comprendre les informations qui figurent sur l'étiquette.

## CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

Remarque préalable :

Au début de l'activité, il est conseillé à l'enseignant de rappeler aux élèves les notions de développement durable et d'alimentation durable et de faire le lien avec les exercices qui ont été réalisés en 3e année.

- L'enseignant répartit la classe en différents sous-groupes de 3 à 4 personnes et distribue à chaque sous-groupe un produit alimentaire à analyser.
- Il remet à chaque groupe :
  - les consignes pour les élèves,
  - la fiche info « Comprendre une étiquette »,
  - la fiche info « Logos, labels et pictogrammes »,
  - l'annexe 1 « Grille d'analyse d'une étiquette ».
- Il passe en revue les différentes questions de « La grille des achats durables pour un produit alimentaire » en les explicitant et répond aux interrogations éventuelles des élèves.
- Il les laisse travailler, tout en se tenant à leur disposition.

## MATÉRIEL À DISPOSITION DES ÉLÈVES (UN EXEMPLAIRE PAR GROUPE)

- Les consignes pour les élèves
- La fiche info « Comprendre une étiquette »
- La fiche info « Logos, labels et pictogrammes »
- L'annexe 1 « Grille d'analyse d'une étiquette »

## DURÉE

- 1 x 50 minutes (1 heure de cours)

## ÉTAPE 2 : ANALYSER UN ALIMENT À L'AIDE DE LA GRILLE DES ACHATS DURABLES

### OBJECTIF

Apprendre à se servir d'une grille des achats durables, pour analyser un produit. Développer son esprit d'analyse en interprétant les informations trouvées et tirer une conclusion argumentée.

## CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

- L'enseignant distribue à chaque groupe une copie de la fiche info « La grille des achats durables pour un produit alimentaire » (Cahier 4) et leur demande de la remplir.
- Il leur laisse un temps de réflexion et de recherche d'informations pour trouver les réponses qui concernent le produit analysé. Il leur fournit éventuellement des informations complémentaires pour faciliter cette tâche.
- Chaque groupe remplit ensuite la grille en répondant aux questions et en effectuant les calculs pour déterminer le score obtenu par le produit.

## MATÉRIEL À DISPOSITION DES ÉLÈVES

- La fiche info « La grille des achats durables pour les produits alimentaires »
- Des brochures et autres documents qui facilitent les recherches.

## DURÉE

- 2 x 50 minutes (2 heures de cours)

## ÉTAPE 3 : COMPARER LES DIFFÉRENTS PRODUITS ANALYSÉS ET DÉTERMINER LEQUEL RÉPOND LE MIEUX AUX CRITÈRES DU DÉVELOPPEMENT DURABLE.

## OBJECTIF

**Apprendre à comparer plusieurs produits à l'aide de la grille des achats durables. Prendre du recul par rapport aux scores obtenus de chaque produit et pointer les points forts et les points faibles.**

## CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

- L'enseignant affiche au tableau les différentes grilles des achats durables remplis par les groupes de travail.
- En comparant les scores obtenus par chaque produit, il détermine avec les élèves lequel des produits répond le mieux aux critères du développement durable.
- Il invite ensuite les élèves à consulter les différentes grilles plus en détail afin de comparer les produits aspect par aspect et de constater les différences entre eux.
- La classe mène ensuite une discussion autour des différences constatées. Elle s'interroge pourquoi certains produits ne répondent pas à certains critères et ce qu'on pourrait améliorer.
- Les élèves observent ensuite le produit le plus durable et se demandent s'ils accepteraient de l'acheter et à quelle condition.
- Si les élèves constatent qu'aucun des produits analysés ne répond entièrement à l'ensemble des critères du développement durable, l'enseignant les invitera à se poser la question suivante : « à quoi devrait ressembler un produit qui répond à l'ensemble des critères de durabilité ? ».
- Les idées énoncées lors de cette discussion sont notées au tableau et seront éventuellement retranscrites par les élèves en guise de synthèse de l'activité.

### Variante :

Afin de répondre à la question « à quoi devrait ressembler un produit qui répond à l'ensemble des critères de durabilité ? », on peut utiliser le planisphère du DD utilisé lors de l'activité « Le photolangage » proposé en 3e année. L'enseignant demandera alors aux élèves de noter sur des petites fiches autocollantes les critères durables repérés pour les différents produits analysés et de les coller sur le pôle correspondant du planisphère (environnement, économie, société/social).

- En guise de conclusion, le professeur soulignera que cet exercice peut être appliqué à tout type de produit et à chaque fois qu'une décision d'achat ou un choix de consommation s'impose à l'élève que ce soit dans un contexte privé ou professionnel. Il évoquera l'existence dans l'outil « les Cahiers du Développement Durable » de la fiche info « La grille des achats durables pour les produits non alimentaires », qui pourra être utilisée par les élèves.

## MATÉRIEL À DISPOSITION DES ÉLÈVES

- Les différentes copies de la grille des achats durables qui ont été remplies par les groupes à l'étape précédente.

## DURÉE

- 2 x 50 minutes (2 heures de cours)