

## CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

### ÉTAPE 1 : DÉCOUVRIR LE PLAN DE L'ÉCOLE

#### OBJECTIF

La découverte du plan de l'école donne aux élèves un ensemble d'informations sur celle-ci (sa structure, son organisation, son fonctionnement). Cela leur permet de se situer et de s'intégrer plus aisément.

#### CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

- L'enseignant remet à chaque élève le document « Consignes pour les élèves – Étape 1 », un plan de l'école et des marqueurs de couleur.
- Ensemble avec la classe, il commence à lire le plan. Pour faciliter cette tâche il est utile de se procurer une copie agrandie du plan distribué aux élèves.
- Au fur et à mesure que la classe identifie les différents bâtiments, lieux communs, locaux, etc., les élèves notent le nom ou la fonction en question sur le plan. À la fin de l'exercice chaque élève dispose d'un plan complété.
- L'exercice permet aux élèves de se situer dans l'école, mais aussi de mener une réflexion par rapport aux autres personnes qui utilisent les bâtiments. Ils se rendent compte qu'ils s'intègrent dans un l'ensemble et que leurs activités peuvent avoir des impacts sur d'autres personnes. Pour encourager cette prise de conscience, l'enseignant oriente la discussion par des questions.

#### Remarques :

- > L'activité peut s'effectuer à l'atelier/en classe ou en circulant dans l'école.
- > Les consignes demandent aux élèves de repérer les locaux suivants sur le plan : classes, ateliers, laboratoires, bibliothèque, salle de sport, vestiaires, douches, toilettes, cours de récréation, préau, réfectoire des repas froids, restaurant scolaire, bureau de la direction, secrétariat.
- > Si vous le jugez opportun, vous pouvez aussi leur demander de repérer d'autres locaux : salles de réunion, cuisine, lieux de stockage/entreposage de déchets, lieux de stockage/entreposage de matériel, fournitures et produits, chaufferie gaz – mazout – autres (précisez), dépôt de gaz, local citerne à mazout, cabine haute tension, compteur d'eau, compteur électrique, compteur gaz, station d'épuration.

#### MATÉRIEL À METTRE À DISPOSITION DES ÉLÈVES

- « Consignes pour les élèves – Étape 1 »,
- Plan de l'école (copies pour les élèves et une copie agrandie pour l'enseignant)
- Marqueurs de couleur
- Feuille A4

#### DURÉE

- 1 x 50 minutes (1 heure de cours)

## ÉTAPE 2 : RÉALISER LE PLAN DU LIEU D'APPRENTISSAGE PRATIQUE

### OBJECTIF

Les élèves réalisent le plan détaillé de leur lieu d'apprentissage. Base du travail par écocartes, il est un support de formation et de communication au sein de la classe ou de la section. À l'aide du plan, l'élève découvre les locaux de sa section et comprend l'environnement dans lequel il évolue. Ce moyen visuel lui permet de partager avec les autres élèves de sa classe, ses découvertes et constats propres à une thématique.

### CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

- L'enseignant explique aux élèves qu'ils vont réaliser un plan détaillé de leur lieu d'apprentissage. Pour illustrer ses propos, il leur montre l'exemple de plan proposé en annexe 1.
- **Il répartit les élèves en groupes de 2 et remet à chaque groupe :**
  - le document « Consignes pour les élèves – Étape 2 »,
  - du papier millimétré,
  - un mètre,
  - des crayons.
- Il lit avec eux la fiche, puis les laisse travailler.
- Avant de passer à l'étape suivante, les groupes présentent leurs plans à l'enseignant qui les corrige si cela s'avère nécessaire.
- Ne pas oublier de faire une photocopie du plan de l'élève et d'en garder l'original. Ainsi, en cas de raté, une nouvelle copie pourra être produite.

### Remarques :

- Concernant le modèle d'écocarte, insistez bien qu'il s'agit d'un exemple ! La structure de l'écocarte variera compte tenu du fait que :
  - leur écocarte sera présentée sur une grande feuille cartonnée,
  - les groupes n'auront pas tous le même nombre de tableaux, d'informations sous forme de texte ou de photos.
- Les élèves peuvent réaliser le plan d'une classe, d'un atelier, d'un groupe de locaux, etc. Choisissez selon les possibilités qu'offrent les différents locaux, d'aborder les thématiques pertinentes. Aussi, procurez-vous un plan précis des locaux sélectionnés.
- **Afin d'écourter l'activité, cette deuxième étape peut être évitée par la distribution d'un plan réalisé auparavant par le professeur.**

### MATÉRIEL À METTRE À DISPOSITION DES ÉLÈVES

- Le document « Consignes pour les élèves – Étape 2 »,
- du papier millimétré,
- des crayons,
- un mètre.

### DURÉE

- 1 x 50 minutes (1 heure de cours)

### ÉTAPE 3 : RÉALISER UNE ÉCOCARTE SUR UNE THÉMATIQUE PARTICULIÈRE

#### OBJECTIFS

La réalisation des écocartes vise des apprentissages divers, propres aux 12 thématiques proposées, qui sont les suivantes :

#### OBJECTIFS

Écocarte	Thématique	Objectifs
Écocarte 1	MATIÈRES PREMIÈRES	Identifier les ressources utilisées lors des travaux pratiques et localiser leurs lieux et conditions de stockage.
Écocarte 2	PRODUITS DANGEREUX	Identifier les produits dangereux utilisés lors des travaux pratiques et localiser leurs lieux et conditions de stockage.
Écocarte 3	DÉCHETS	Se rendre compte de la nature des déchets produits lors des travaux pratiques et de leur gestion.
Écocarte 4	ÉNERGIE	Identifier les postes qui nécessitent de l'énergie, les types d'énergie utilisés et les habitudes de consommation.
Écocarte 5	ÉCLAIRAGE	Identifier, les différents types d'éclairage utilisés et analyser les comportements qui y sont liés.
Écocarte 6	CHAUFFAGE ET ISOLATION	Identifier, les différents types de chauffage utilisés et analyser les comportements qui y sont liés.
Écocarte 7	EAU	Localiser les points de consommation d'eau, prendre conscience des divers usages qui sont faits de cette eau et du traitement des eaux usées en vigueur dans l'établissement, etc.
Écocarte 8	AIR	Se rendre compte des impacts que peut générer l'activité sur l'air (odeurs, bruit, poussières, etc.).
Écocarte 9	SOL	Se rendre compte des impacts que peut générer l'activité sur le sol (fuites, pollutions, etc.).
Écocarte 10	SÉCURITÉ - PROCÉDURES ET MARQUAGE	Réaliser un état des lieux des connaissances à propos des procédures de sécurité en vigueur dans la section.
Écocarte 11	SÉCURITÉ - PROTECTIONS	Réaliser un état des lieux du matériel de sécurité utilisé dans la section.
Écocarte 12	SANTÉ	Dresser la liste des comportements liés à la manutention, l'ergonomie et l'hygiène liés à l'exercice du métier.

## CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

### Avant de commencer l'exercice, nous conseillons à l'enseignant:

- De lire le document « Questionnaire : Les écocartes » (annexe 1).
- De sélectionner parmi les 12 thématiques proposées, celles qui ont le plus de sens pour la section étudiée, les activités qui s'y déroulent et pour l'apprentissage des élèves. Si, par exemple, le lieu d'apprentissage est une classe de bureautique qui ne dispose que d'un seul évier uniquement utilisé pour laver le tableau, la réalisation de l'écocarte « eau » n'a pas beaucoup de sens.
- De lire, dans le Cahier 1, les chapitres correspondants aux thématiques choisies. En fonction du niveau de ses élèves, il peut leur être demandé de lire des extraits du chapitre en lien avec l'écocarte qu'ils réalisent.
- De se procurer certaines informations ou certains documents à l'avance afin de faciliter les recherches des élèves. Par exemple :

- l'inventaire des produits et/ou matières utilisés dans la section,
- l'inventaire des déchets et des filières de traitement/valorisation dont ils font l'objet dans l'école et au-delà,
- les factures d'énergie et/ou d'eau de l'école,
- repérer les compteurs (gaz, électricité, eau, etc.) dans la section,
- les systèmes de collecte et de traitement des eaux usées,
- Etc.

### Déroulement de l'exercice :

- L'enseignant **présente le concept d'écocartes** à l'aide du document « Questionnaire : Les écocartes » (annexe 1).
- Il **présente ensuite les thématiques** présélectionnées.
- Il invite les élèves à se répartir en groupes et à choisir une thématique à étudier par groupe. Chaque groupe choisit une thématique différente. Le nombre et la taille des groupes dépendent du nombre de thématiques présélectionnées. Nous conseillons néanmoins de limiter les groupes à maximum 4 élèves.
- Une fois les groupes constitués, **chacun des groupes reçoit** :
  - le document « Consignes pour les élèves – Étape 3 »,
  - l'écocarte en lien avec la thématique choisie,
  - un plan de la section/des ateliers/des locaux à étudier (réalisé lors de l'étape 2 ou fourni par le professeur),
  - éventuellement, un appareil photo.
- **Chaque groupe est invité à « remplir son écocarte »**, c'est-à-dire récolter les informations demandées afin de répondre au questionnaire qui figure sur l'écocarte. (prévoir éventuellement une feuille supplémentaire afin d'y noter les réponses aux écocartes si celles-ci dépassent la place prévue sur le document). Lors de cette étape, il est important que les élèves puissent circuler librement dans les locaux analysés.
- Ils transposent ensuite les informations collectées sur le plan des lieux d'apprentissage en imaginant des symboles et une légende appropriés et en respectant le code couleur suivant :
  - en bleu, les informations relatives aux différentes thématiques (points de prise d'eau, emplacement des poubelles, point d'utilisation d'électricité, etc.), en rouge, les zones à problèmes ou les points à améliorer (un robinet qui fuit, une fenêtre qui ne ferme pas, des déchets non triés, etc.), en vert, les zones qui font déjà l'objet d'une démarche positive pour l'environnement (des ampoules économiques, des poubelles de tri, une hotte, un bassin de récupération d'eau, etc.).

**Avertissement :** Il ne sera pas toujours possible pour les élèves de trouver l'ensemble des informations demandées sur les écocartes. L'important, c'est qu'ils se posent la question et que naisse ainsi une réflexion nouvelle.

## MATÉRIEL À METTRE À DISPOSITION DES ÉLÈVES

- Les consignes pour les élèves – Étape 3,
- Le document « Questionnaire : Les écocartes » (annexe 1),
- Une copie du plan du/des local(-aux) réalisé(s) lors de l'étape 2,
- Des grandes feuilles cartonnées (sur lesquelles seront collés les plans et retranscrites les informations collectées selon les consignes des fiches),
- Des mètres en suffisance,
- Un appareil photo (facultatif, mais utile pour agrémenter le rapport de travail).

## LECTURES CONSEILLÉES

Écocarte	Thématique	Lectures
Écocarte 1	MATIÈRES PREMIÈRES	<b>Cahier 1</b> , le chapitre 1 « Les matières premières » <b>Cahier 4</b> , la fiche info « Logos, labels et pictogrammes »
Écocarte 2	PRODUITS DANGEREUX	<b>Cahier 1</b> , le chapitre 2 « Les substances dangereuses » <b>Cahier 4</b> , les fiches info « Logos, labels et pictogrammes » « L'étiquetage des produits dangereux » « Les fiches de données de sécurité »
Écocarte 3	DÉCHETS	<b>Cahier 1</b> , le chapitre 9 « Les déchets » <b>Cahier 4</b> , les fiches info « Le tri des déchets ménagers » « Le tri des déchets industriels » « Le tri des déchets en milieu scolaire »
Écocarte 4	ÉNERGIE	<b>Cahier 1</b> , le chapitre 3 « L'énergie »
Écocarte 5	ÉCLAIRAGE	<b>Cahier 1</b> , le chapitre 3 « L'énergie »
Écocarte 6	CHAUFFAGE ET ISOLATION	<b>Cahier 1</b> , le chapitre 3 « L'énergie »
Écocarte 7	EAU	<b>Cahier 1</b> , le chapitre 4 « L'eau »
Écocarte 8	AIR	<b>Cahier 1</b> , le chapitre 5 « L'air » <b>Cahier 4</b> , la fiche info « L'étiquetage des produits dangereux »
Écocarte 9	SOL	<b>Cahier 1</b> , le chapitre 6 « Le sol » <b>Cahier 4</b> , la fiche info « L'étiquetage des produits dangereux »
Écocarte 10	SÉCURITÉ - PROCÉDURES ET MARQUAGE	<b>Cahier 2</b> , le chapitre 10 « La santé et le bien-être » <b>Cahier 4</b> , la fiche info « La signalisation de sécurité et de santé au travail »
Écocarte 11	SÉCURITÉ - PROTECTIONS	<b>Cahier 2</b> , le chapitre 10 « La santé et le bien-être » <b>Cahier 4</b> , la fiche info « La signalisation de sécurité et de santé au travail »
Écocarte 12	SANTÉ	<b>Cahier 2</b> , le chapitre 10 « La santé et le bien-être »

### DURÉE

- 2 x 50 minutes (2 heures de cours)

## ÉTAPE 4 : PRÉSENTER SON TRAVAIL AUX AUTRES ÉLÈVES DE LA CLASSE/LA SECTION

### OBJECTIF

Lorsque tous les travaux sont terminés, ils font l'objet d'une présentation orale à la classe ou à l'ensemble de la section (avec possibilité laissée aux autres élèves de poser des questions !). Ainsi, chacun aura l'occasion de présenter les constats effectués lors de la réalisation de son écocarte et de découvrir les thématiques étudiées par les autres groupes. Cette présentation orale peut, éventuellement, faire l'objet d'une évaluation formative ou certificative. .

### CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

- L'enseignant demande à chaque groupe de préparer une présentation des résultats de son travail.
- Le matériel nécessaire est à disposition des élèves (grande feuille cartonnée sur laquelle ils peuvent coller le plan, marqueurs de couleur, colle, ciseaux, imprimante, etc.)
- La préparation de la présentation se fait en classe.
- Lors du cours suivant, chaque groupe présente son travail (5 à 10 minutes par groupe).

### MATÉRIEL À METTRE À DISPOSITION DES ÉLÈVES

- Document « Consignes pour les élèves – Étape 4 »,
- Grande feuille cartonnée sur laquelle coller le plan, éventuellement, un agrandissement du plan, des panneaux de présentation, des marqueurs couleur, une imprimante pour les photos, de la colle, etc.

### DURÉE

- Environ 2 x 50 minutes.