

CONSIGNES POUR LES ÉLÈVES

ÉTAPE 1 : DÉCOUVRIR LE PLAN DE L'ÉCOLE

LA SITUATION

- Vous vous êtes inscrits dans une section qui répond à votre choix de carrière professionnelle. Pour mieux vous situer dans l'école, nous vous invitons à en découvrir le plan.

LA TÂCHE

- Sur un plan de l'école qui vous est remis, repérez les locaux dans lesquels vous travaillez et ceux que vous utilisez à d'autres moments et situez-les sur les plans d'ensemble des bâtiments de l'école.

LES SUPPORTS

- Plan de l'école
- Marqueurs de couleur
- Feuille A4

LES CONSIGNES

- Indiquez, la date, vos noms et votre classe sur le plan.
- Ensemble, observez ce plan et repérez les différents lieux. À chaque fois que vous avez identifié un lieu, notez-le sur le plan en utilisant les marqueurs couleur. Utilisez des couleurs différentes pour identifier les lieux propres à votre section, les lieux utilisés par d'autres sections, les lieux communs et les lieux utilisés par les enseignants (bureau de la direction, secrétariat, salle des profs, etc.)
- Repérez d'abord sur le plan les lieux qui permettent de vous orienter : entrée, cours de récréation, secrétariat, réfectoire, parking, etc.

IDENTIFIEZ ENSUITE LES LOCAUX QUE VOUS UTILISEZ

- Le local dans lequel vous vous trouvez actuellement,
- Le local où se donnent vos cours de pratique professionnelle (ateliers, classes, labos, cuisine didactique, etc.).

IDENTIFIEZ LES AUTRES LIEUX

- Les locaux communs : la salle de sport, la bibliothèque, les vestiaires, les douches, les toilettes, les cours de récréation, le préau, le réfectoire des repas froids, le restaurant scolaire, le bureau de la direction, le secrétariat, etc.
- Les locaux utilisés par les autres sections.

RÉPONDEZ AUX QUESTIONS SUIVANTES

- Combien de locaux sont dédiés à la partie « travaux pratiques » de votre section ?
- Ces travaux pratiques se donnent-ils dans un bâtiment particulier ?
- Ces locaux ont-ils un nom ? Si oui, le(s)quel(s) ?
- Y a-t-il différents postes de travail ? Si oui, quels sont-ils ?

RÉFLÉCHISSEZ À VOTRE ENVIRONNEMENT

- Où vous situez-vous par rapport aux lieux communs ?
- Par qui sont occupés les locaux voisins aux vôtres ?
- Vos voisins, peuvent-ils, éventuellement, être incommodés par vos activités (bruits, passages fréquents, etc. ?
- Etc.

MENEZ UNE DISCUSSION

- Y a-t-il des choses qui vous étonnent à propos de la disposition des locaux ? Si oui, lesquelles et pourquoi ?

ÉTAPE 2 : RÉALISER LE PLAN DU LIEU D'APPRENTISSAGE PRATIQUE

LA SITUATION

- Votre professeur vous a expliqué ce qu'est une écocarte et invité à en réaliser une. La première étape est la réalisation du plan de votre lieu d'apprentissage pratique (votre atelier, votre classe ou un groupement de plusieurs locaux dans lesquels vous effectuez vos travaux pratiques).

LA TÂCHE

- À partir du plan de l'école, reproduisez votre lieu d'apprentissage en l'agrandissant.

LE SUPPORT

- Papier millimétré

LES OUTILS

- Mètre
- Crayon

LES CONSIGNES

- À l'aide du plan de l'école (dont vous connaissez l'échelle), réalisez le plan de votre lieu d'apprentissage (classe, atelier, laboratoire...) sur la feuille millimétrée.
 - Le plan doit refléter la réalité - il doit être simple, reconnaissable et à l'échelle.
 - Dessinez les contours du ou des locaux à l'échelle avec leurs espaces intérieurs typiques.
 - Intégrez un ou deux points de repère significatifs qui permettent de s'orienter facilement sur le plan (ex. : machines, chaudières, éviers, etc.).
- Lorsque vous avez terminé, signalez-le à votre professeur. Il vérifiera votre plan.
- Une fois le plan vérifié et, éventuellement, corrigé, faites une photocopie de celui-ci :
 - La copie constituera votre « plan de travail » pour la suite de la réalisation de l'écocarte.
 - Remettez l'original à votre professeur pour qu'il le conserve. En cas de « raté », vous pourrez en faire une nouvelle copie.

ÉTAPE 3 : RÉALISER UNE ÉCOCARTE SUR UNE THÉMATIQUE PARTICULIÈRE

LA SITUATION

- Vous avez réalisé le plan de votre lieu d'apprentissage. Maintenant, vous allez remplir l'écocarte.

LA TÂCHE

- Répondez aux questions qui se trouvent sur le document et transposez vos observations sur le plan de votre lieu d'apprentissage.

LE SUPPORT ET LES OUTILS

- Une copie du plan du lieu d'apprentissage pratique (réalisé à l'étape précédente),
- Une grande feuille cartonnée sur laquelle seront collé le plan et retranscrites les informations,
- Des marqueurs bleu, rouge et vert,
- Un appareil photo.

LES CONSIGNES

- Répartissez-vous en groupes et choisissez une thématique parmi celles qui sont proposées.
- Lisez l'écocarte qui se rapporte à la thématique que vous avez choisie. Ensuite, promenez-vous dans votre lieu d'apprentissage (atelier, classe, etc.) et essayez de répondre aux questions. Répondez au questionnaire et notez les réponses dans les tableaux prévus à cet effet.
- Indiquez ensuite les informations demandées sur le plan :
 - en bleu, les informations relatives aux différentes thématiques (points de prise d'eau, emplacement des poubelles, point d'utilisation d'électricité, etc.),
 - en rouge, les zones à problèmes ou les points à améliorer (un robinet qui fuit, une fenêtre qui ne ferme pas, des déchets non triés, etc.),
 - en vert, les zones qui font déjà l'objet d'une démarche positive pour l'environnement (des ampoules économiques, des poubelles de tri, une hotte, un bassin de récupération d'eau, etc.).
- Ajoutez vos remarques. Pour cela vous pouvez imaginer des symboles et une légende explicative.
- Prenez, éventuellement, quelques photos sur le terrain pour illustrer vos constats.

ÉTAPE 4 : PRÉSENTER SON TRAVAIL AUX AUTRES ÉLÈVES DE LA CLASSE/LA SECTION

LA SITUATION

- Vous avez réalisé l'écocarte de votre section. Maintenant il s'agit de présenter le résultat de votre travail aux autres élèves de la classe.

LA TÂCHE

- Préparez une présentation orale de votre écocarte et des résultats de votre recherche.
- La présentation pourra durer 5 à 10 minutes.

LES SUPPORTS

- Votre écocarte.
- Une grande feuille cartonnée, des marqueurs de couleur, des ciseaux, de la colle, une imprimante, etc.
- Feuille A4

LES CONSIGNES

- Reproduisez de manière soignée et lisible sur une grande feuille cartonnée votre écocarte et toutes les informations récoltées.
- Imaginez une légende qui permettra aux autres élèves de la classe d'identifier et de localiser, rapidement et clairement, les points importants.
- Si c'est pertinent, illustrez votre plan par quelques photos ou dessins.
- Préparez une présentation orale d'une durée de 5 à 10 minutes pour expliquer aux autres élèves de la classe les résultats de vos recherches. Sélectionnez les informations importantes et pertinentes à communiquer.
- Présentez votre écocarte à la classe et répondez aux questions éventuelles.